

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП
_____ Б1.В.03 Теория и методика обучения иностранным языкам в высшей школе _____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.03 Теория и методика обучения иностранным языкам в высшей школе

Разработчик (и):
Путистина О.В.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
наименование кафедры
протокол № 7 от 25.04.2024
Заведующий кафедрой иностраных языков

подпись Александрова Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1, 4, 11, 6,23,30	3,4,15,18,28,27,
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	6, 8, 9,10,12,17,18,19,27,28, 29	6, 8,12,13,14,16,17,23,19, 29,30,
ПК-3	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	2, 3,5,7, 13,14,15,20,21,22,24,25 ,26	1,2,5,7,9,10,11,20,21,2 2,24,25,26,

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5»
– 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

1) Цели обучения иностранному языку в вузе зависят от:

- а) задач обучения;
- б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
- в) метода, содержания и средств обучения.

2) Что из указанного НЕ входит в содержание профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка?

- а) способность общаться на профессиональные темы на ИЯ
- б) способность осуществлять синхронный перевод речи обучающихся
- в) способность адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп на изучаемом и родном языке

3) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:

- а) модульная;
- б) сюжетная;
- в) линейная.

4) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:

- а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
- б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
- в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).

5) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:

- а) к усилению учебной автономии студентов;
- б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
- в) к полному отказу от традиционных форм обучения.

6) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:

- а) коммуникативные потребности студентов;
- б) профессиональные и учебные потребности студентов;
- в) ответы а и б.

7) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:

- а) предметной;
- б) языковой;
- в) содержательной.

8) Занятия по ИЯ в вузе в рамках нефилологического профиля, как правило, включают:

- а) только общий курс английского языка (General English)

б) только курс английского языка для специальных целей

в) оба курса

9) Какая форма организации учебного процесса по ИЯ в высшей школе является основной?

10) Что не верно в следующем утверждении: «Натуральный метод обучения иностранному языку широко используется в практике преподавания ИЯ в вузе»?

11) Что не верно в следующем утверждении: «Интерактивные формы работы основаны на идее взаимодействия студентов с педагогом, но не студентов между собой»?

12) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать коммуникативные, учебные и ... потребности студентов.

13) Какие науки являются базисными для теории и методики обучения ИЯ в высшей школе?

14) Напишите 4 вида речевой деятельности, выделяемых в методике обучения ИЯ.

15) Какой вид речи не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимающего, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания?

16) Что является основной практической целью обучения ИЯ в высшей школе?

17) Что не верно в следующем утверждении: «В структуру языкового портфолио студента обязательно входит список языковых ошибок обучающегося»?

18) Как называется технология обучения, использующая описание реальных ситуаций (экономических, социальных, педагогических и др.)?

19) Для подготовки обучающихся какого профиля в вузе целесообразнее всего использовать технологию работы с синквейном как профессионально-ориентированную технологию?

20) Как в педагогике и методике называют последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы?

21) Текст, написанный для носителей языка носителями этого языка, называется ...

22) В каких единицах определяется объем активного словаря обучающегося?

23) Как называется такой компонент иноязычной коммуникативной компетенции, как владение вербальными и невербальными средствами общения в ситуации, когда общение не состоялось?

24) Как называется процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования?

25) Как на русский язык переводится Common European Framework of Reference?

26) Какой нормативный документ на федеральном уровне определяет требования к уровню подготовки выпускника вуза?

27) Как называется речевое действие, достигшее в результате выполнения подготовительных, тренировочных упражнений степени автоматизма?

28) Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?

29) Основу компетенции составляют знания, навыки и

30) Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности постепенно

Вариант 2

1) Что из указанного НЕ входит в содержание профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка?

а) способность общаться на профессиональные темы на ИЯ

б) способность осуществлять синхронный перевод речи обучающихся

в) способность адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп на изучаемом и родном языке

2) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:

- а) модульная;
- б) сюжетная;
- в) линейная.

3) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:

- а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
- б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
- в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).

4) Цели обучения иностранному языку в вузе зависят от:

- а) задач обучения;
- б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
- в) метода, содержания и средств обучения.

5) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:

- а) предметной;
- б) языковой;
- в) содержательной.

6) Занятия по ИЯ в вузе в рамках нефилологического профиля, как правило, включают:

- а) только общий курс английского языка (General English)
- б) только курс английского языка для специальных целей

в) оба курса

7) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:

- а) к усилению учебной автономии студентов;
- б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
- в) к полному отказу от традиционных форм обучения.

8) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:

- а) коммуникативные потребности студентов;
- б) профессиональные и учебные потребности студентов;
- в) ответы а и б.

9) Как называется процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования?

10) Как на русский язык переводится Common European Framework of Reference?

11) Какой нормативный документ на федеральном уровне определяет требования к уровню подготовки выпускника вуза?

12) Как называется речевое действие, достигшее в результате выполнения подготовительных, тренировочных упражнений степени автоматизма?

13) Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?

14) Основу компетенции составляют знания, навыки и

15) Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности постепенно

16) Какая форма организации учебного процесса по ИЯ в высшей школе является основной?

17) Что не верно в следующем утверждении: «Натуральный метод обучения иностранному языку широко используется в практике преподавания ИЯ в вузе»?

18) Что не верно в следующем утверждении: «Интерактивные формы работы основаны на идее взаимодействия студентов с педагогом, но не студентов между собой»?

19) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать коммуникативные, учебные и ... потребности студентов.

20) Какие науки являются базисными для теории и методики обучения ИЯ в высшей школе?

21) Напишите 4 вида речевой деятельности, выделяемых в методике обучения ИЯ.

- 22) Какой вид речи не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимающего, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания?
- 23) Для подготовки обучающихся какого профиля в вузе целесообразнее всего использовать технологию работы с синквейном как профессионально-ориентированную технологию?
- 24) Как в педагогике и методике называют последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы?
- 25) Текст, написанный для носителей языка носителями этого языка, называется ...
- 26) В каких единицах определяется объем активного словаря обучающегося?
- 27) Как называется такой компонент иноязычной коммуникативной компетенции, как владение вербальными и невербальными средствами общения в ситуации, когда общение не состоялось?
- 28) Что является основной практической целью обучения ИЯ в высшей школе?
- 29) Что не верно в следующем утверждении: «В структуру языкового портфолио студента обязательно входит список языковых ошибок обучающегося»?
- 30) Как называется технология обучения, использующая описание реальных ситуаций (экономических, социальных, педагогических и др.)?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)

Вариант 1

1-б; 2-б; 3-а; 4- в; 5-а; 6- в; 7-б; 8- в; 9- практические/лабораторные занятия; 10 - Натуральный метод обучения иностранному языку не используется в практике преподавания ИЯ в вузе; 11 - Интерактивные формы работы основаны на идее взаимодействия студентов с педагогом, и студентов между собой; 12 – профессиональные; 13 - психология и педагогика высшей школы, лингвистика; 14 – говорение, аудирование, чтение, письменная речь/письмо; 15 – письменная; 16 – развитие/формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции; 17 - В структуру языкового портфолио студента обязательно не входит список языковых ошибок обучающегося; 18 – кейс стади/кейс метод; 19 – Русский язык и литература; 20 – преемственность образования; 21 – аутентичный; 22 – лексических единицах; 23 – компенсаторная/стратегическая компетенция; 24 – Болонский процесс; 25 - Европейская шкала компетенций владения иностранным языком; 26 – Федеральный государственный стандарт высшего образования; 27 – речевой навык; 28 – речевое умение; 29 – умения; 30 - нарастают

Вариант 2

1-б; 2-а; 3- в; 4-б; 5-б; 6- в; 7-а; 8- в; 9 – Болонский процесс; 10 - Европейская шкала компетенций владения иностранным языком; 11 – Федеральный государственный стандарт высшего образования; 12 – речевой навык; 13 – речевое умение; 14 – умения; 15 – нарастают; 16- практические/лабораторные занятия; 17 - Натуральный метод обучения иностранному языку не используется в практике преподавания ИЯ в вузе; 18 - Интерактивные формы работы основаны на идее взаимодействия студентов с педагогом, и студентов между собой; 19 – профессиональные; 20 - психология и педагогика высшей школы, лингвистика; 21 – говорение, аудирование, чтение, письменная речь/письмо; 22 – письменная; 23 –

Русский язык и литература; 24 – преемственность образования; 25 – аутентичный; 26 – лексических единицах; 27 – компенсаторная/стратегическая компетенция; 28 – развитие/формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции; 29 - В структуру языкового портфолио студента обязательно не входит список языковых ошибок обучающегося; 30 – кейс стади/кейс метод;